

Компонент ОПОП 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
направленность (профиль) «Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе»
наименование ОПОП

Б1.О.28
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Рыбохозяйственная гидротехника

Разработчик:
Саенкова И.В.
ФИО
доцент
должность

канд. техн. наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Технологического и холодильного
оборудования

наименование кафедры

протокол № 10 от 01.07.2022 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Похольчеко В.А.
ФИО

Мурманск
2022

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК- 4. Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обоснованно использует современные технологии в области аквакультуры	современные технологии в области аквакультуры	реализовывать современные технологии в области аквакультуры	навыками обосновывать и реализовывать современные технологии в области аквакультуры	- комплект заданий для выполнения лабораторных работ; - тестовые задания	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено множество грубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены 1-2 существенные ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены несколько незначительных ошибок.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Допущено множество грубых ошибок.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы). Допущены 1-2 существенные ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания в полном объёме, но с несколькими незначительными ошибками. Выводы по заданиям вызвали некоторые затруднения.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок в полном объёме.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место множество грубых ошибок.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с 1-2 существенными ошибками.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми незначительными ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено при выполнении в срок 60 баллов</i>	Задание выполнено правильно в полном объеме, результаты работы представлены в соответствии с требованиями.
<i>Зачтено при выполнении в не срок 36 баллов</i>	
<i>Не зачтено / 0 баллов</i>	Задание не выполнено ИЛИ задание выполнено со значительным (более 3) количеством грубых ошибок. Большинство требований, предъявляемых к представлению результатов работы, не выполнены.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации (зачета)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК- 4. Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	
1.	<p><i>Назовите основные направления аквакультуры:</i></p> <p>А. пастбищное, прудовое, интенсивное; Б. прудовое, пастбищное, марикультура ; В. пастбищное, прудовое, индустриальное</p>
2.	<p><i>Аквакультура это:</i></p> <p>А. деятельность связанная с разведением и выращиванием рыбы; Б. рыбоводство и выращивание других водных живых существ в морской воде; В. Направление прикладной науки и сельского хозяйства связанное с разведением и выращиванием водных живых организмов в естественных и искусственных водоемах</p>
3.	<p><i>Объектами аквакультуры являются:</i></p> <p>А. водные организмы, разведение и содержание, выращивание которых осуществляется для производства продуктов питания человека; Б. водные организмы, разведение и содержание, выращивание которых осуществляется в искусственно созданной среде обитания; В. Рыбы, иглокожие, большая часть ракообразных и моллюсков</p>
4.	<p><i>В рыбоводных водоемах создаются искусственные условия для ... объектов аквакультуры:</i></p> <p>А. содержание в неволе; Б. получение потомства и содержание в неволе; В. разведения, выращивания</p>
5.	<p><i>Гидрология это:</i></p> <p>А. наука, изучающая водные экосистемы как совокупность трех взаимодействующих компонентов: водной среды, водных организмов, и деятельности человека; Б. наука, занимающаяся изучением природных вод, явлений и процессов, в них протекающих; В. наука, изучающая движение жидкости, условия ее равновесия, и взаимодействия с разнообразными твердыми телами, поверхностями или препятствиями, которые смачиваются или омываются ею</p>
6.	<p><i>Естественным водоемом называется:</i></p> <p>А. постоянное или временное скопление стоячей или со сниженным стоком воды в естественных или искусственных впадинах; Б. временный или постоянный водоем, образовавшийся в рельефе поверхности Земли в связи с естественными причинами; В. это скопление воды, образованное человеком, с целью ее сохранения, накопления и дальнейшего использования</p>
7.	<p><i>Что включает в себя понятие «гидрологический режим водоема:</i></p> <p>А. изменение кровного режима в русле реки во времени; Б. изменение расходов русла реки на протяжении года; В. это закономерные изменения состояния водного объекта и его бассейна во времени и в пространстве, обусловленные физико-географическими условиями и в первую очередь климатическими условиями бассейна</p>
8.	<p><i>Долина реки включает следующие элементы</i></p> <p>А. русло, пойму, надпойменные террасы; Б. русло, берега, пойменные водоемы; В. русло, правый и левый берега</p>
9.	<p><i>По способу пропуска воды плотины разделяют:</i></p> <p>А. Глухие;</p>

	Б. Комбинированные; С. звонкие
10.	<i>Разновидность прудов</i> А. нагульный; Б.мальковый; В. головной